

MÓDULO	MATERIA	ASIGNATURA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	CARÁCTER
Optometría	Visión y Problemas de Aprendizaje		1	1	3	OPTATIVA
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)			
Cardona Pérez, Juan de la Cruz (Prof. UGR) Lázaro Suárez, María del Mar (Profª. UGR) Calderón González, Teresa (Profª. Externa)			Departamento de Óptica. Facultad de Ciencias. Ed. Mecenaz. Campus de Fuentenueva S/N 18071 Granada Despachos: 111 y 140. Teléfonos. 958241903/958241909 Correos electrónicos: cardona@ugr.es , mlazaro@ugr.es , optometria@centroopto.com .			
			HORARIO DE TUTORÍAS			
			<i>Concertar previamente cita mediante correo electrónico</i> Prof. Cardona: M y X de 10-12h, J de 11-13h. Profª. Lázaro: X de 9 a 11h y J y V de 11 a 13h Profª. Calderón: optometria@centroopto.com			
MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS MÁSTERES A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR			
Máster en Optometría Clínica y Óptica Avanzada						
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)						
Grado en Óptica y Optometría, Diplomados en Óptica y Optometría que hayan cursado la asignatura Rehabilitación Visual, experiencia previa laboral en diagnóstico y tratamiento de problemas de visión binocular.						
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL MÁSTER)						
La visión es nuestro sentido dominante y nuestra primera fuente para recoger información del exterior para el aprendizaje, por lo que los problemas visuales pueden afectar en la forma de aprender. Se estima que entre el 15 al 30 % de los fracasos escolares, pueden tener causa en deficiencias visuales. Con esta materia se le instruirá al alumno en el diagnóstico de las alteraciones visuales que pueden interferir en el proceso de aprendizaje y en el conocimiento de los de los protocolos de actuación y técnicas de examen que puedan conducir al diagnóstico de una disfunción visual que pueda conducir al fracaso escolar. En otro ámbito, dentro de las habilidades que debe adquirir el estudiante se encuentra la comunicación con padres, educadores, y otros profesionales para exponerles el diagnóstico y los posibles tratamientos. Realizar informes sanitarios destinados a padres, maestros, psicólogos y otros profesionales o instituciones constituye otra de las						



habilidades que deben adquirir con la formación en esta materia. Igualmente importante, diseñar programas de investigación de manera interdisciplinar con psicólogos y logopedas para solucionar los problemas y sintomatología de estos pacientes con problemas de aprendizaje.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS DEL MÓDULO

- CG03.- Capacidad de trabajo en equipo y de forma interdisciplinar y fomentarlo, aplicando a entornos nuevos o poco conocidos principios, teorías y modelos en óptica y optometría.
- CG04.- Capacidad de resolución de problemas en el campo de la investigación y profesional.
- CG05.- Reflexionar críticamente sobre cuestiones clínicas, científicas, éticas y sociales implicadas en el ejercicio profesional de la óptica y optometría.
- CG08.- Comunicar los resultados de su trabajo y sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan - a públicos especializados y no especializados.
- CG10.- Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CG11.- Aplicar los conocimientos adquiridos en establecimientos de Óptica, Clínicas, Hospitales y Empresas del Sector de la Óptica y Optometría y departamentos de investigación.
- CE09.- Conocer y diagnosticar las alteraciones visuales que pueden interferir en el proceso de aprendizaje y dar un tratamiento adecuado mediante técnicas de terapia visual visuoperceptivas y trabajo interdisciplinar con otros especialistas.
- CT1.- Desarrollar capacidad crítica y autocrítica y de toma de decisiones.
- CT2.- Ser capaz de trabajar en equipos multidisciplinares y de establecer la unión entre las ciencias básicas y la investigación.
- CT5.- Conocer y distinguir los problemas actuales de la sociedad y aplicar soluciones

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

El alumno sabrá/comprenderá:

1. Diferenciar los distintos problemas de aprendizaje que se pueden dar durante la edad infantil y continuar durante la edad adulta.
2. Conocer los rasgos que se caracterizan tanto los pacientes con desordenes específicos del aprendizaje, disléxicos, así como el trastorno del déficit de la atención y la hiperactividad.
3. Conocer las diferentes pruebas diagnósticas que se realizan para llegar a un diagnóstico de su problema de aprendizaje.
4. Relacionar los posibles problemas de visión que pueden estar relacionados con cada patrón de problema de aprendizaje, identificando las posibles vías visuales afectadas.
5. Escoger los diferentes tratamientos a nivel visual que pueden mejorar el cuadro sintomático en este tipo de pacientes.

El alumno será capaz de:

1. Identificar si está ante un niño con problema de aprendizaje y usar los test más adecuados para valorar su refracción y agudeza visual.
2. Interpretar los informes remitidos por los diferentes especialistas y terapeutas que ya trabajan con el niño para poder realizar una mejor evaluación visual.
3. Adaptar el examen visual a las necesidades visuales de cada paciente.



4. Evaluar, diagnosticar y tratar estos pacientes con necesidades especiales sin que su problema de aprendizaje interfiera en el examen y en las decisiones del optometrista.
5. Emitir informes sobre el estado visual del paciente para el propio paciente y el resto de especialistas que lo estén tratando, con el objetivo de tratar al paciente interdisciplinariamente si fuese necesario.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

Bloque 1. Aprendizaje: Aspectos neurológicos y psicológicos. Procesamiento de la información visual.
Bloque 2. Introducción a las dificultades del aprendizaje.
Bloque 3. Test específicos para la evaluación de las diferentes capacidades de aprendizaje.
Bloque 4. Problemas de visión que pueden afectar al aprendizaje escolar.
Bloque 5. Diagnóstico diferencial: ¿problema visual o dificultad del aprendizaje?
Bloque 6. Intervención optométrica y trabajo multidisciplinar. Protocolos de derivación y tratamiento.
Bloque 7. Terapia visual integrada para dificultades del aprendizaje y problemas visuales.

BIBLIOGRAFÍA

- Bueno M., Toro S. Deficiencia Visual, Aspectos Psicoevolutivos y Educativos. Málaga, Ediciones Algibe, 1994.
- Buisán N. Guía para padres de niños disléxicos. Madrid. Editorial Síntesis S.A. 1999.
- Defior S., Serrano F., Gutiérrez N. Dificultades Específicas de Aprendizaje. Madrid. Editorial Síntesis S.A. 2015
- Frosting M. Figuras y Formas. Guía para el maestro. Madrid. Editorial Médica Panamericana. 2002.
- Jiménez J. E. Artilles C. Cómo prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura. Madrid. Editorial Síntesis S.A. 2001.
- Jiménez J.E. Psicología de las dificultades del aprendizaje. Madrid. Editorial Síntesis S.A. 1999.
- Martin N. Test of Visual Perceptual Skills. Novato (California, USA). Academic Therapy Publications. 2006.
- Molina S. El fracaso en el aprendizaje escolar (I). Dificultades Globales de Tipo Adaptativo. Málaga. Ediciones Algibe. 1997.
- Molina S., Sinués A., Deaño M., Puyuelo M., Rabassa O. El fracaso en el aprendizaje escolar (II). Dificultades Específicas de tipo neuropsicológico. Málaga. Ediciones Algibe. 1998.
- Rosner J. Test of Visual Analysis Skills. Novato (California, USA). Academic Therapy Publications. 1993.
- Santiuste V., Beltrán J. Dificultades de Aprendizaje. Madrid. Editorial Síntesis S.A. 1999.
- Revistas científicas actualizadas.

ENLACES RECOMENDADOS

METODOLOGÍA DOCENTE

MDO. Lección magistral/expositiva
MD1. Sesiones de discusión y debate
MD4. Seminarios
MD5. Ejercicios de simulación
MD6. Análisis de fuentes y documentos
MD8. Realización de trabajos individuales



EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

EVALUACIÓN CONTÍNUA

- E1. Pruebas, ejercicios y problemas, resueltos en clase o individualmente a lo largo del curso (50-90%).
- E2. Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. individual o en grupo (20-70%).
- E7. Aportaciones del alumno en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas (20-50%).

EVALUACIÓN UNICA

- E1. Pruebas, ejercicios y problemas, resueltos en clase o individualmente a lo largo del curso (50-90%).
- E2. Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. individual o en grupo (20-70%).

INFORMACIÓN ADICIONAL

Actividades formativas a desarrollar (Horas/Presencialidad)

- AF1. Clases teóricas (25h/100%)
- AF2. Clases Prácticas. (5h/100%)
- AF3. Trabajos Tutorizados (10h/50%)
- AF4. Tutorías (10h/50%)
- AF5. Trabajo autónomo del Estudiante (20h/0%)
- AF7. Evaluación (5h/100%)

