

MEDIOS Y COMPONENTES ÓPTICOS PARA COMUNICACIONES

Curso Académico 2013-2014

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
		5º	1º	4,5	Troncal
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> Francisco Pérez Ocón. Departamento de Óptica. Antonio Pozo Molina. Departamento de Óptica. 			Departamento de Óptica. Universidad de Granada. Campus Fuentenueva. Ed. Mecenas. 18071 - Granada. Despachos 119 y 110 Correo electrónico: fperez@ugr.es y ampmolin@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			Francisco Pérez Ocón. Lunes y viernes 9:00-12:00 Antonio Pozo Molina. Lunes (11:00-13:00) Martes, miércoles, jueves y viernes (11:00-12:00)		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Ingeniero de Telecomunicaciones					
PRERREQUISITOS Y RECOMENDACIONES					
Los alumnos no tendrán que tener asignaturas, materias o módulos aprobados como requisito indispensable para aprobar el módulo. No obstante se recomienda la superación de los contenidos y adquisición de competencias de las materias de formación básica y las comunes a la rama de telecomunicación.					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
Tecnología de fibras ópticas. Tipos de fibras, dispersión y atenuación. Dispositivos fotoemisores y transmisores ópticos: LEDs y láseres. Dispositivos fotodetectores y receptores ópticos: fotodiodos PIN y APD.					
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS					



- S3 - Capacidad de análisis de componentes y sus especificaciones para sistemas de comunicaciones guiadas y no guiadas.
- S5 - Capacidad para la selección de antenas, equipos y sistemas de transmisión, propagación de ondas guiadas y no guiadas, por medios electromagnéticos, de radiofrecuencia u ópticos y la correspondiente gestión del espacio radioeléctrico y asignación de frecuencias.

Competencias Generales:

- G1 - Capacidad de análisis y síntesis: Encontrar, analizar, criticar (razonamiento crítico), relacionar, estructurar y sintetizar información proveniente de diversas fuentes, así como integrar ideas y conocimientos.
- G2 - Capacidad de organización y planificación así como capacidad de gestión de la Información
- G3 - Capacidad de comunicación oral y escrita en el ámbito académico y profesional con especial énfasis, en la redacción de documentación técnica
- G4 - Capacidad para la resolución de problemas
- G5 - Capacidad para tomar decisiones basadas en criterios objetivos (datos experimentales, científicos o de simulación disponibles) así como capacidad de argumentar y justificar lógicamente dichas decisiones, sabiendo aceptar otros puntos de vista
- G6 - Capacidad para el uso y aplicación de las TIC en el ámbito académico y profesional.
- G7 - Capacidad de comunicación en lengua extranjera, particularmente en inglés.
- G8 - Capacidad de trabajo en equipo.
- G9 - Capacidad para el aprendizaje autónomo así como iniciativa y espíritu emprendedor
- G10 - Motivación por la calidad y la mejora continua, actuando con rigor, responsabilidad y ética profesional.
- G11 - Capacidad para adaptarse a las tecnologías y a los futuros entornos actualizando las competencias profesionales.
- G12 - Capacidad para innovar y generar nuevas ideas.

OBJETIVOS

- Conocer los principios básicos de fabricación de las guías planas de ondas y de las fibras ópticas.
- Conocer los tipos de guías planas de onda y de las fibras ópticas.
- Conocer los mecanismos de atenuación y dispersión en las guías planas de ondas y en las fibras ópticas.
- Conocer la estructura y los principios ópticos de funcionamiento de los LEDS.
- Conocer las aplicaciones de los LEDS a las comunicaciones ópticas.
- Conocer los mecanismos de modulación de los LEDS en comunicaciones ópticas.
- Conocer la estructura y los principios ópticos de funcionamiento de los LÁSERES.
- Conocer las aplicaciones de los LÁSERES a las comunicaciones ópticas.
- Conocer los mecanismos de modulación de los LÁSERES en comunicaciones ópticas.
- Conocer la estructura y los principios ópticos de funcionamiento de los fotodiodos PIN y AVALANCHA.
- Conocer las aplicaciones de los fotodiodos PIN a APD a las comunicaciones ópticas.

De esta manera, el alumno adquirirá una visión general de la instrumentación óptica utilizada en las comunicaciones ópticas. Las clases prácticas en el laboratorio ayudarán al alumno a reforzar y poner en



práctica con aprovechamiento los contenidos mencionados anteriormente.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

- Tema 1. Tecnologías en Fibras Ópticas.
- Tema 2. Guías Planas de Ondas y Fibras Ópticas.
- Tema 3. Atenuación en Guías Planas de Ondas y Fibras Ópticas.
- Tema 4. Fundamentos Ópticos y Aplicaciones de LEDS para Comunicaciones Ópticas.
- Tema 5. Fundamentos Ópticos y Aplicaciones de LÁSERES para Comunicaciones Ópticas.
- Tema 6. Fundamentos Ópticos y Aplicaciones de Fotodiodos PIN para Comunicaciones Ópticas.
- Tema 7. Fundamentos Ópticos y Aplicaciones de Fotodiodos APD para Comunicaciones Ópticas.

TEMARIO PRÁCTICO:

Seminarios

- OTDR
- Resolución de casos teórico-prácticos relacionados con los temas de teoría.

Prácticas de Laboratorio

- Práctica 1. Bombeo óptico. láser de Nd-Yag.
- Práctica 2. Láser Helio-Neón.
- Práctica 3. Fibra Óptica.
- Práctica 4. El amplificador de fibra óptica dopado con erbio.
- Práctica 5. Entrenador de comunicaciones ópticas, fibras ópticas y láser
- Sesión de recuperación

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- DISPOSITIVOS PARA COMUNICACIONES ÓPTICAS
Autor: J. Capmany, J. Fraile-Pérez, J. Martín
Editorial: Síntesis, 2000
- FUNDAMENTOS DE COMUNICACIONES ÓPTICAS
Autor: J. Capmany, J. Fraile-Pérez, J. Martín
Editorial: Síntesis, 2000
- FIBER OPTICS AND OPTOELECTRONIC
Autor: Peter K. Cheo
Editorial: Prentice Hall, 1990
- OPTICAL FIBER COMMUNICATIONS, PRINCIPLES AND PRACTICE
Autores: J. M. Senior
Editorial: Second edition, Prentice Hall, 1992.



- **FUNDAMENTAL OF PHOTONICS**
Autores: B. E. A. Saleh and M. C. Teich
Editorial: John Wiley & Sons Inc.,
- **OPTOELECTRONICS. AN INTRODUCTION**
Autor: J. Wilson and J. F. B. Hawks
Editorial: Prentice Hall, 1989
- Manual de prácticas para los alumnos, elaborado por los profesores de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- **FIBRE OPTICS. THEORY AND APPLICATIONS**
Autor: Serge Ungar
Editorial: John Wiley & Sons, 1990
- **PRINCIPLES OF MODERN OPTICAL SYSTEM**
Autores: Ivan Andonovic and Deepak Uttamchandani
Editorial: Artech House Inc., 1989
- **INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA DE LOS MATERIALES PARA INGENIEROS**
Autor: James F. Shackelford
Editorial: Prentice Hall, 1998
- **HANDBOOK OF FIBER OPTICS. THEORY AND APPLICATIONS**
Autor: Chai Yen
Editorial: Academic Press, 1990
- **HANDBOOK OF OPTICS VOL I, II Y IV**
Autor: Optical Society of America (OSA)
Editorial: McGraw Hill, 1995
- **SEMICONDUCTOR LASERS AND HETEROJUNCTION LEDS**
Autor: H. K. Krensel and J. K. Batler
Editorial: Academic Press. New York, 1997
- **INTRODUCTION TO SEMICONDUCTOR TECHNOLOGY**
Autor: Cheng T. Wange
Editorial:
- **ELECTRON DEVICES AND AMPLIFIERS**
Autor: F. Weissburd, G. Panayev and B. Savelyev
Editorial: MIR
- **ELECTROMAGNETICS AND OPTICS**
Autores: E. E. Kriezis, D. P. Chissoulidis and A. G. Papagiannakis
Editorial: World Scientific, 1992



- PRINCIPLES OF LASER
Autor: Orazio svelto
Editorial: Plenum Press. 3ª edición, 1989
- LASERS
Autor: Peter W. Milonni & Joseph H. Eberly
Editorial: John Wiley & Sons, 1988
-

ENLACES RECOMENDADOS

<http://www.tid.es/presencia/publicaciones>
<http://www.tid.es>
<http://www.fiberoptics.com>
<http://www.fiber-optics.info>
<http://www.fiber-optics.globalspec.com>
<http://www.tid.es/presencia/publicaciones>
<http://www.yio.com.ar/fibras-oticas/empalmes-fibras-oticas.php>
<http://fb6www.uni-paderbom.de/ag/ag-sol/research/erbium.htm>
<http://fb6www.uni-paderbom.de/ag/ag-sol/research/erbium/mlaser.htm>
<http://fb6www.uni-paderbom.de/ag/ag-sol/research/erbium/T-laser.htm>
<http://www.tid.es/presencia/publicaciones/comsid/esp/articulos/vol41/siste.htm>

METODOLOGÍA DOCENTE

Se basará en la realización de las siguientes actividades formativas:

- Clases teóricas
 - Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos.
 - Transmisión de los contenidos de la asignatura motivando la reflexión y las relaciones entre conceptos.
- Clases prácticas
 - Actividades a través de las cuales se pretende mostrar la aplicación de los conocimientos adquiridos en las clases teóricas.
 - Desarrollo de las habilidades instrumentales de la asignatura.
- Seminarios
 - Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estudio en profundidad de la relación entre la teoría y la práctica. Incorpora actividades basadas en la indagación, el debate, resolución de problemas y el intercambio de información.
 - Desarrollo de las competencias cognitivas y procedimentales de la asignatura.
- Actividades no presenciales
 - Actividades no presenciales individuales (Estudio y trabajo autónomo)
 - Actividades guiadas y no guiadas propuestas por el profesor a través de las cuales y de forma individual se profundiza en aspectos concretos de la asignatura posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos, Estudio individualizado de los contenidos de la asignatura. Actividades evaluativas (informes, exámenes, ...)
 - Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo,



- diseñándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.
- Actividades no presenciales grupales (Estudio y trabajo en grupo)
 - Actividades guiadas y no guiadas propuestas por el profesor a través de las cuales y de forma grupal se profundiza en aspectos concretos de la asignatura posibilitando a los estudiantes avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la asignatura.
 - Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la generalización o transferencia de conocimiento y la valoración crítica del mismo.
 - Tutorías académicas
 - Organización de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción directa entre el estudiante y el profesor.
 - Orientar el trabajo autónomo y en grupo del alumnado, profundizar en distintos aspectos de la asignatura y orientar la formación académica-integral del estudiante.

Las actividades formativas se desarrollarán desde una metodología participativa y aplicada que se centra en el trabajo del estudiante (presencial y no presencial, individual y en grupo). Las clases teóricas, los seminarios, las clases prácticas, las tutorías, el estudio y trabajo autónomo y en grupo son las maneras de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de esta asignatura.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Con objeto de evaluar la adquisición de los contenidos y competencias a desarrollar en la materia, se utilizará un sistema de evaluación diversificado, seleccionando las técnicas de evaluación más adecuadas para las asignaturas en cada momento, que permita poner de manifiesto los diferentes conocimientos y capacidades adquiridos por el alumnado al cursar cada asignatura. De entre las siguientes técnicas evaluativas se utilizarán alguna o algunas de las siguientes:

TEORÍA y PROBLEMAS

▫ Se realizará un examen final (de teoría y problemas) que tendrá un peso del 70% en la nota final de la asignatura.

PRÁCTICAS

▫ Para la parte práctica se realizarán prácticas de laboratorio. Se valorarán las entregas de los informes/memorias realizados por los alumnos, o en su caso las entrevistas personales con los alumnos, las sesiones de evaluación y el examen. La asistencia al laboratorio, la entrega de los informes y el examen de prácticas son obligatorias. La ponderación de este bloque es del 30%. Los informes de prácticas y el examen de prácticas deben aprobarse por separado.

Los bloques de Teoría y Problemas y Prácticas deben aprobarse por separado para poder superar la asignatura. La calificación global corresponderá a la suma de los puntos obtenidos en los diferentes apartados de los dos bloques siempre que se hayan superado por separado. El resultado de la evaluación será una calificación numérica.

En cualquier caso, todo lo relativo a la evaluación se regirá por la normativa vigente de planificación docente y organización de exámenes de la Universidad de Granada.

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del R. D 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional.

En cualquier caso, todo lo relativo a la evaluación se regirá por la normativa vigente de planificación docente y organización de exámenes de la Universidad de Granada

<http://secretariageneral.ugr.es/bougr/pages/bougr71/ncg712/>



El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en la normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, aprobada por Consejo de Gobierno en su sesión extraordinaria de 20 de mayo de 2013 y el art. 5 del R. D 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional.

Habrà una evaluación final única según la normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, aprobada por Consejo de Gobierno en su sesión extraordinaria de 20 de mayo de 2013 según el Capítulo IV, artículo 6 apartado 2 y artículo 8 apartados 1, 2 y 3, en la que los bloques 1 y 2 tendrán que ser aprobados por separado.

INFORMACIÓN ADICIONAL

