

Optometría II, curso 2012-2013

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Optometría	Optometría	2º	2º	12	Obligatoria
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
Rosario González Anera (Teoría Grupo A) Raimundo Jiménez Rodríguez (Teoría Grupo B y prácticas) Juan José Durbán Fornieles (Prácticas) Daniel Serrano Laborda (Prácticas) Carolina Ortiz Herrera (Prácticas) María Angustias Pérez Fernández (Prácticas) José Juan Castro Torres (Prácticas) Luis Gómez Robledo (Prácticas) Javier Bermúdez Rodríguez (Prácticas) María del Mar Lázaro Suárez (Prácticas) Ana Ionescu (Prácticas) Razvan Ghinea (Prácticas)			Dpto. Óptica		
			HORARIO DE TUTORÍAS Rosario González Anera (L, Mi, V de 10-12 h) Raimundo Jiménez (L, Mi y V de 10:30 -12.30 h) Juan José Durbán Fornieles (M, J de 16-18 h y 19-20 h) Daniel Serrano Laborda (L, Mi de 17-20 h) Carolina Ortiz Herrera (L, Mi y J de 11-13 h) María Angustias Pérez Fernández (L y J de 9-10:30 h y M de 11-14 h) José Juan Castro Torres (M, Mi y J de 10-12 h) Luis Gómez Robledo (L, Mi y J de 11-13 h) Javier Bermúdez Rodríguez (M de 9-13 h y J de 11-13h) María del Mar Lázaro Suárez (L y J de 10-13 h) Ana Ionescu (M y J de 12-14 h) Razvan Ghinea (L y Mi de 11-13 h)		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Óptica y Optometría por la Universidad de Granada					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES					
Sería recomendable tener cursadas y aprobadas las asignaturas básicas de Química, Óptica Geométrica I y II, y Biología, Citología e Histología, Anatomía Funcional del Sistema Visual, y muy recomendable Óptica Fisiológica y Optometría I.					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS					
Queratometría. Topografía corneal. Retinoscopia. Refracción automática. Refracción subjetiva monocular. Refracción binocular. Anisometropía y Aniseiconía. Afaquia y pseudoafaquia.					



COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

COMPETENCIAS GENERALES:

1. Conocer, diseñar y aplicar programas de prevención y mantenimiento relacionados con la salud visual de la población.
2. Realizar exámenes visuales con eficacia en cada una de sus fases: anamnesis, elección y realización de pruebas diagnósticas, establecimiento de pronóstico, elección y ejecución del tratamiento y redacción, si procede, de informes de remisión que establezcan los niveles de colaboración con otros profesionales, a fin de garantizar la mejor atención posible para el paciente.
3. Asesorar y orientar al paciente y familiares durante todo el tratamiento.
4. Ser capaz de reflexionar críticamente sobre cuestiones clínicas, científicas, éticas y sociales implicadas en el ejercicio profesional de la Optometría, comprendiendo los fundamentos científicos de la Óptica-Optometría y aprendiendo a valorar de forma crítica la terminología, ensayos clínicos y metodología de la investigación relacionada con la Óptica-Optometría.
5. Emitir opiniones, informes y peritajes cuando sea necesario.
6. Valorar e incorporar las mejoras tecnológicas necesarias para el correcto desarrollo de su actividad profesional.
7. Ser capaz de llevar a cabo actividades de planificación y gestión en un servicio o pequeña empresa en el campo de la Óptica-Optometría.
8. Ser capaz de planificar y realizar proyectos de investigación que contribuyan a la producción de conocimientos en el ámbito de Optometría, transmitiendo el saber científico por los medios habituales.
9. Ampliar y actualizar sus capacidades para el ejercicio profesional mediante la formación continuada.
10. Ser capaz de comunicar las indicaciones terapéuticas de salud visual y sus conclusiones, al paciente, familiares, y al resto de profesionales que intervienen en su atención, adaptándose a las características socioculturales de cada interlocutor.
11. Situar la información nueva y la interpretación de la misma en su contexto.
12. Demostrar la comprensión de la estructura general de la optometría y su conexión con otras disciplinas específicas y otras complementarias.
13. Demostrar e implementar métodos de análisis crítico, desarrollo de teorías y su aplicación al campo disciplinar de la Optometría.
14. Demostrar que posee conocimientos, habilidades y destrezas en la atención sanitaria del paciente.
15. Demostrar capacidad para actuar como agente de atención primaria visual.
16. Demostrar capacidad para participar de forma efectiva en grupos de trabajo unidisciplinares y multidisciplinares en proyectos relacionados con la Optometría.
17. Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica profesional, respetando la autonomía del paciente, sus determinantes genéticos, demográficos, culturales y socioeconómicos, integrando los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones, aplicando los principios de justicia social en la práctica profesional, en un contexto mundial en transformación.
18. Adquirir la capacidad para realizar una gestión clínica centrada en el paciente, en la economía de la salud y el uso eficiente de los recursos sanitarios, así como la gestión eficaz de la documentación clínica con especial atención a la confidencialidad.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Desarrollar habilidades de comunicación, de registro de datos y de elaboración de historias clínicas.
- Adquirir la destreza para la interpretación y juicio clínico de los resultados de las pruebas visuales, para establecer el diagnóstico y el tratamiento más adecuado. Adquirir destreza en las pruebas instrumentales de



evaluación de las funciones visuales y de salud ocular. Saber realizar una anamnesis completa.

- Capacidad para medir, interpretar y tratar los defectos refractivos.
- Conocer los principios y tener las capacidades para medir, interpretar y tratar las anomalías acomodativas y de la visión binocular.
- Habilidad para prescribir, controlar y hacer el seguimiento de las correcciones ópticas.
- Diseñar, aplicar y controlar programas de terapia visual. Conocer las técnicas actuales de cirugía ocular y tener capacidad para realizar las pruebas oculares incluidas en el examen pre y postoperatorio.
- Conocer, aplicar e interpretar las pruebas instrumentales relacionadas con los problemas de salud visual.
- Ser capaz de medir e interpretar los datos psicofísicos obtenidos en la evaluación de la percepción visual.
- Adquirir las habilidades clínicas necesarias para el examen y tratamiento de pacientes.
- Adquirir la capacidad para examinar, diagnosticar y tratar anomalías visuales poniendo especial énfasis en el diagnóstico diferencial.
- Conocer la naturaleza y organización de los distintos tipos de atención clínica.
- Conocer los diferentes protocolos aplicados a los pacientes.
- Conocer y aplicar técnicas de cribado visual aplicados a las diferentes poblaciones.
- Conocer y aplicar las nuevas tecnologías en el campo de la clínica optométrica.
- Conocer los aspectos legales y psicosociales de la profesión.
- Capacidad para actuar como agente de atención primaria visual.
- Conocer los aspectos legales y psicosociales de la profesión.
- Conocer los fundamentos y técnicas de educación sanitaria y los principales programas genéricos de salud a los que el optometrista debe contribuir desde su ámbito de actuación.
- Identificar y analizar los factores de riesgo medioambientales y laborales que pueden causar problemas visuales.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Adquirir los conocimientos teóricos básicos sobre el proceso visual humano.
- Adquirir conocimientos teóricos sobre las características refractivas del ojo humano y, las ametropías (miopía, hipermetropía y astigmatismo)
- Desarrollar las habilidades y destrezas para aplicar los procedimientos optométricos tanto objetivos como subjetivos para determinar la refracción ocular y compensar el error refractivo
- Adquirir los conocimientos teóricos sobre, la presbicia y las anomalías acomodativas así como desarrollar las habilidades y destrezas para aplicar los procedimientos optométricos necesarios para su exploración y tratamiento
- Adquirir los conocimientos teóricos sobre la función visual periférica, y desarrollar las habilidades y destrezas para aplicar los procedimientos optométricos necesarios para su evaluación

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

Tema 1. Queratometría y topografía corneal

Tema 2. Retinoscopia estática.

Tema 3. Refracción automática.

Tema 4. Refracción subjetiva monocular.

Tema 5. Refracción binocular.

Tema 6. Afaquia y pseudoafaquia

Tema 7. Anisometropía.



TEMARIO PRÁCTICO:

Seminarios/Talleres

Prácticas de Gabinete

- Práctica 1. Queratometría. Topografía corneal.
- Práctica 2. Retinoscopia en ojo artificial. Ametropías esféricas.
- Práctica 3. Retinoscopia en ojo artificial. Ametropías astigmáticas.
- Práctica 4. Retinoscopia estática en ojo real.
- Práctica 5. Retinoscopia Mohindra.
- Práctica 6. Autorefractómetros.
- Práctica 7. Método de Donders y test del círculo horario.
- Práctica 8. Método de los cilindros cruzados.
- Práctica 9. Test duocrom o bicromático.
- Práctica 10. Test de supresión.
- Práctica 11. Dominancia ocular.
- Práctica 12. Refracción subjetiva biocular.
- Práctica 13. Equilibrio binocular.
- Práctica 14. Medida de la amplitud de acomodación.
- Práctica 15. Medida de la facilidad acomodativa.
- Práctica 16. Medida de la respuesta acomodativa.
- Práctica 17. Acomodación Relativa Positiva y Acomodación Relativa Negativa.
- Práctica 18. Medida de la adición a un presbita.

Sesiones audiovisuales sobre técnicas de refracción ocular y cirugía refractiva. Análisis de casos prácticos.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- AMOS JF. *Diagnosis and management in vision care*. Boston. Butterworth. 1987.
- BENJAMIN WJ, BORISH IM. *Borish's Clinical Refraction*. Saunders Company, 1998.
- BENNETT AG, RABBETS RB. *Clinical visual optics*, 1989.
- BORISH IM. *Clinical Refraction*. 3ª ed, The Professional Press, 1975.
- BROOKMAN KE. *Refractive Management of Ametropia*. Butterworth-Heinemann, 1996.
- CARLSON NB, KURTZ D, HEATH DA. *Procedimientos Clínicos en el Examen Visual*. Colegio Nacional de Ópticos, 1994.
- EDWARDS K, LLEWELLYN R. *Optometría*. Masson-Salvat, Barcelona, 1993.
- ESKRIDGE JB, AMOS JF, BARTLETT JD. *Clinical Procedures in Optometry*. Lippincott Williams & Wilkins, 1991.
- FURLAN W, GARCÍA MONREAL J, MUÑOZ ESCRIVÁ L. *Fundamentos de Optometría. Refracción ocular*. Universidad de Valencia, 2000.
- GROSVENOR TH, FLOM MC. *Refractive Anomalies. Research and Clinical Applications*. Butterworth-Heinemann, 1991.
- GROSVENOR T. *Optometría de atención primaria*. Masson, 2004.
- MARTIN R, VECILLA G. *Manual de Optometría*. Ed. Médica Panamericana. Madrid 2010.
- MONTÉS-MICÓ R. *Optometría. Principios básicos y aplicación clínica*. 1º Ed. Elsevier, Barcelona 2011.



- MONTÉS-MICÓ R. *Optometría. Aspectos avanzados y consideraciones especiales*. 1º Ed. Elsevier, Barcelona 2012.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- ROSENFELD M, GILMARTIN B. *Myopia & Nearwork*. Butterworth-Heinemann, 1998.
- RUTSTEIN RP, DAUM KM. *Anomalies of Binocular Vision: Diagnosis & Management*. Mosby, 1998.
- SCHEIMAN MH, ROUSE M. *Optometric Management of Learning Related Vision Problems*. Mosby, 1994.
- SCHEIMAN MH, WICK B. *Tratamiento Clínico de la Visión Binocular, Disfunciones Heterofóricas, Acomodativas y Oculomotoras*. Ciagami, Barcelona, 1996.

ENLACES RECOMENDADOS

METODOLOGÍA DOCENTE

Para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje se llevarán a cabo distintas acciones formativas que permitirán al alumnado adquirir las competencias programadas:

- -Clases teóricas, a través de las cuales se asegura que el alumnado desarrollará fundamentalmente competencias conceptuales, de gran importancia para motivar al alumnado a la reflexión, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos y formarle una mentalidad crítica.
- -Clases prácticas, cuyo propósito es desarrollar en el alumnado las competencias cognitivas y procedimentales de la materia.
- -Tutorías, a través de las cuales se orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, se profundiza en distintos aspectos de la materia y se orienta la formación académica-integral del estudiante.
- -Seminarios, trabajos en grupo y trabajo individual del alumnado, revertirán en el desarrollo de competencias genéricas y actitudinales que impregnan todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

De las diferentes acciones formativas citadas, las actividades presenciales (clases teóricas y prácticas, tutorías, seminarios) no podrán superar el 40% de la dedicación del alumno.

El proceso de enseñanza y aprendizaje será un proceso activo y significativo. Los debates suscitados en clases, en seminarios y trabajos en grupo, permitirá al alumnado ser activo y protagonista de su propio proceso de aprendizaje. La diversidad de materias deberá desarrollar una visión multidisciplinar y dotarles de competencias cognitivas e instrumentales.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Primer cuatrimestre	Temas del temari (ORIENTATIVO)	Actividades presenciales					Actividades no presenciales				
		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposición, seminarios, problemas (horas)	Exámenes (horas)	Etc.	Tutorías individuales (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)	Etc.
Semana 1	1	3							6		



Semana 2	1	3	5						6		
Semana 3	2	3	5						6		
Semana 4	2	3	5						6		
Semana 5	3	3	5	1					6		
Semana 6	3	3	5	1					8		
Semana 7	3, 4	3	5	1					6		
Semana 8	5	3	5	1					6		
Semana 9	5	3	5	1					6		
Semana 10	5	2	5	1					8		
Semana 11	5	2	5	1					6		
Semana 12	6	3	5	1					6		
Semana 13	7	3	5	1					6		
Semana 14	7	3	5	1					8		
Semana 15			5						6		
Total horas		40	70	10					90		

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

La valoración del nivel de adquisición por parte de los estudiantes de las competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales, anteriormente señaladas, será continua.

Procedimientos para la evaluación:

1. Examen oral/escrito.
2. Análisis de contenido de los trabajos individuales y grupales realizados en las clases prácticas, en los seminarios y en las tutorías académicas.
3. Otros procedimientos para evaluar la participación del alumno en las diferentes actividades planificadas: listas de control, escalas de cotejo,...

Todo lo relativo a la evaluación se regirá por la normativa de planificación docente y organización de exámenes de la Universidad de Granada, de 30 de junio de 1997.

El sistema de calificación empleado será el establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de



carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

Los criterios de evaluación se indicarán en las Programas y Guías Didácticas correspondientes a cada asignatura o materia, garantizando así la transparencia y objetividad de los mismos.

La calificación global responderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación, por lo tanto éstas pueden variar en función de las necesidades específicas de las asignaturas que componen cada materia; de manera orientativa se indican la siguiente ponderación:

- Examen oral/escrito de teoría: 60%
- Exámenes de prácticas obligatorios (2, uno de gabinete y otro escrito): 35% (20% examen de prácticas en gabinete y 15% examen de prácticas escrito)
- Asistencia a clase: 5%

Para obtener la calificación de apto en la asignatura es obligatorio aprobar tanto la parte teórica (examen oral/escrito) como los dos exámenes correspondientes a la parte práctica (examen de prácticas en gabinete y examen de prácticas escrito), siendo la asistencia obligatoria a todas las sesiones prácticas.

INFORMACIÓN ADICIONAL

